

## **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КГМУ**

**Лазаренко В.А., Охотников О.И., Мишустин В.Н.,  
Комиссинская И.Г.**

*ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
Росздрава», Российская Федерация*

Идея непрерывного образования, осуществляемого на протяжении всей жизни человека, становится все более актуальной в современном обществе. Сказанное в полной мере относится к сфере российского здравоохранения в сложившихся социально-экономических условиях, при которых сохранение и укрепление здоровья граждан становится одним из приоритетных направлений государственной политики РФ, важнейшим фактором национальной безопасности страны. При этом, решение задачи повышения доступности и качества медицинской помощи требует создания системы условий профессионального и личностного развития специалистов здравоохранения, проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий медицинского и фармацевтического персонала с учетом потребностей общества, обусловленных показателями демографической ситуации и состояния здоровья населения.

Концепция непрерывного профессионального образования получила практическую реализацию во многих медицинских ВУЗах России, в том числе активно поддерживается и развивается на факультете последипломного образования (ФПО) Курского государственного медицинского университета (КГМУ).

Целью работы ФПО, созданного в ВУЗе в 1986 г., является подготовка, переподготовка и повышение квалификации медицинских и фармацевтических специалистов, обладающих современными знаниями и способных обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых высоких медицинских технологий и инновационных методов профилактики, диагностики, лечения и лекарственного обеспечения; достижение в регионе оптимального соотноше-

ния численности врачей, провизоров, среднего медицинского персонала, имеющих востребованные специальности.

Организационная структура ФПО включает в себя деканат, отдел ординатуры и интернатуры и шесть кафедр. Среди преподавателей, принимающих участие в образовательном процессе на ФПО, около ста профессоров и докторов наук, свыше трехсот доцентов и кандидатов наук, общая острепененность профессорско-преподавательского состава – 85%.

Основополагающим дидактическим подходом к ведению образовательного процесса на последипломном уровне является концепция развивающего личностно-ориентированного обучения, направленная на индивидуальную самореализацию обучаемого и развитие его личностных качеств.

Структурными составляющими используемой системы управления являются: управляющие, обучаемые, цели обучения, содержание, методы, формы организации учебного процесса, средства обучения, средства контроля состояния результатов обучения, результат деятельности.

Реализация управляющих воздействий в системе производится в единстве и тесной взаимосвязи принципов проектирования и тенденций развития современных образовательных технологий. Так, ФПО является структурным подразделением КГМУ, подчиняется ректору и проректору по последидипломному образованию и лечебной работе, решает возложенные на него задачи во взаимодействии с руководством КГМУ, органами управления и другими структурными подразделениями (Учебно-методическое управление КГМУ (УМУ), Центр информационных технологий образования (ЦИТО), Центр менеджмента качества, Совет по качеству образования, отделы, службы, центры, кафедры).

Системообразующим элементом технологии обучения являются цели. Задание целей осуществляется государственными образовательными стандартами, типовыми учебными планами и программами по специальностям и разрабатываемыми на их основе с учетом потребностей заказчика рабочими учебными программами. Модель специалиста, регламентированная стандартом, служит основой содержания учебного материала и форм его перевода в профессиональные компетенции.

Основной формой передачи учебного материала являются проблемные лекции, которые сопровождаются демонстрацией познавательных элементов с использованием современных ТСО: мультимедийных презентаций, видеофрагментов, кодограмм. Сотрудниками кафедр созданы мультимедийные лекции по всему объему учебного материала, подготовлены собственные видеолекции и учебные филь-

мы, кроме того, в учебном процессе активно используются заимствованные видеофильмы и фрагменты.

С целью совершенствования учебного процесса с учетом современных требований рынка образовательных услуг в здравоохранении, в КГМУ в настоящее время ведутся активные работы по созданию и внедрению дистанционных образовательных технологий, прежде всего в системе последиplomного обучения.

В педагогической практике под дистанционным обучением понимается совокупность следующих элементов: информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса; предоставление обучаемым возможности для самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также оценка их знаний и навыков [1].

С использованием методов системного, логического, структурно-функционального, социологического анализа на ФПО в настоящее время формируется концепция внедрения дистанционного обучения в процессе прохождения первичной годичной послевузовской подготовки (интернатуры) и повышения квалификации с учетом технических, технологических, методических, административных, кадровых и правовых аспектов организации образовательного процесса. Разрабатывается Положение по организации дистанционного образования, обосновываются предложения по учету учебной работы преподавателей и специалистов по информационным технологиям при создании и внедрении курсов дистанционного обучения; формируется методика учета посещаемости обучающимися дистанционных занятий при использовании Интернет-технологий. Ведутся работы по организации в КГМУ телемедицинского центра для осуществления телекоммуникационных технологий дистанционного образования. Активно создаются программы и учебно-методические комплексы (УМК) по дистанционному образованию.

На всех кафедрах и курсах ФПО постоянно функционируют сертификационные комиссии по 80 медицинским и фармацевтическим специальностям, утвержденным МЗ и СР РФ.

Научно-исследовательская работа факультета является неотъемлемой частью производственной деятельности ФПО и нацелена на подготовку медицинских, научных, педагогических кадров в соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования, а также на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным теоретическим и клиническим медико-биологическим проблемам.

С 2005 г. в рамках выполнения приоритетного Национального проекта в сфере здравоохранения ФПО КГМУ осуществляет проведе-

ние дополнительных циклов усовершенствования для врачей первичного звена здравоохранения согласно приказам и распоряжениям Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. Всего с ноября 2005 г. по настоящее время обучено 1480 врачей первичного звена Курской, Белгородской и Орловской областей на 44 циклах усовершенствования и профессиональной переподготовки.

Лицам, прошедшим повышение квалификации, профессиональную переподготовку, интернатуру или ординатуру и успешно выдержавшим экзамен, выдаются документы об окончании государственного образца (удостоверение, свидетельство или диплом) и сертификат специалиста.

С момента открытия по настоящее время ФПО КГМУ постоянно наращивает свою мощность. Так, если в 1986 г. прошли усовершенствование 96 врачей, то с 2004 г. по 2008 г. в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования обучено около 22500 специалистов, в том числе по программам первичной годичной послевузовской подготовки (интернатуры) – свыше 2000 врачей и провизоров, клинической ординатуры – пятисот врачей. Профессиональную переподготовку и повышение квалификации осуществили свыше 20000 слушателей, из них около 10000 – на бюджетной основе.

Все шире становится география территорий, в которых работают специалисты, получившие допуск на ведение самостоятельной профессиональной медицинской или фармацевтической деятельности (сертификат специалиста) в КГМУ: ежегодно преподаватели кафедр и курсов ФПО проводят выездные сертификационные циклы в городах Белгород, Орел, Тула, Воронеж, Липецк, Брянск, Калининград и других. Доля лиц, прошедших обучение на выездных курсах, составила в 2008/09 учебном году 44,4%. Значительную положительную роль в данном процессе имеет продолжение долгосрочного сотрудничества КГМУ с органами управления и учреждениями практического здравоохранения и фармации данных территорий, непосредственно со специалистами-выпускниками КГМУ, ранее обучавшимися на ФПО.

Основные направления оптимизации деятельности ФПО КГМУ на перспективу – содействие улучшению состояния здоровья населения РФ в регионе посредством повышения доступности и качества медицинской и фармацевтической помощи через совершенствование профессионального уровня специалистов здравоохранения.

#### Литература

1. Овсянников, В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2001. – 185 с.